



更多本校資訊

觀塘秀茂坪曉光街82號

電話: 2347 9224

傳真: 2348 8639

網址: <http://www.bhss.edu.hk>

©2026香港聖公會何明華會督中學

歌劇名家傳藝韻 師生同頌愛國情

本校一直致力推動國民教育，全方位培養學生的家國情懷。透過籌辦內地交流團及深化姊妹學校聯繫，引領學生親歷國家的現代化發展。日前，本校有幸邀得中國人民政治協商會議全國委員會委員、世界著名男高音莫華倫博士BBS, MH親臨，指導師生齊聲合唱國歌及《歌唱祖國》，於澎湃旋律中厚植家國情懷。



解讀兩會精神 溯源國歌歷史

享譽全球的著名華人男高音歌唱家莫華倫博士早前親臨校園，為師生主持一場別開生面的國民教育講座。莫博士不僅在全球歌劇舞台成就斐然，更一直心繫祖國，致力透過音樂與文化推動愛國教育，培育社會大眾的愛國情懷。



百人齊聲合唱 共鳴民族靈魂

最令全場師生激動的，莫過於莫博士親自指導合唱。在大師專業而充滿感染力的帶領下，在場過百師生昂首挺胸，一同奏唱《義勇軍進行曲》及《歌唱祖國》。慷慨激昂的歌聲迴盪於禮堂，不僅展現出本校師生的朝氣，更在澎湃的旋律中，充分體現民族自豪感與家國情懷。

講座中，莫博士以其廣闊的國際視野，深入淺出地為大家解讀「全國兩會精神」，勉勵學生要把握國家發展機遇。隨後，他細述國歌背後的歷史波瀾，讓原本熟悉的旋律在學生們心中變得立體而厚重。莫博士不忘提醒我們：「國歌每一句歌詞都承載著民族的靈魂，歌唱不僅是技巧，更是情感的共鳴。」



感謝莫博士帶來這場結合藝術與愛國情操的視聽盛宴，為本校師生上了一課深刻的國民教育。本校將一如以往，繼續培養學生對國民身份認同，對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，令學生植根中華、放眼世界，為國家與社會作出貢獻。



創科教育出菁英 團隊協作奪殊榮

本校積極推動資訊科技及創新科技教育發展，推展多元學習項目，並將人工智能納入常規課程規劃，持續發展具前瞻性的教學方向。同時，本校亦推動跨學科協作，將創科元素融入不同學習領域，提升學生綜合應用能力。教師團隊持續專業進修，引入最新技術與教學策略，務求為學生提供與時並進的優質學習體驗。

專業交流共進 深化AI教學

香港教育大學應用政策研究及教育未來學院(AAPSEF)舉辦「人工智慧領航者高端研修班」，本校很榮幸迎來溫州市教育局及溫州市中小學校長代表到訪。代表團參觀了校園與課堂，並就科技教育與人工智能教學進行了深入的交流與研討，分享雙方在教育創新與未來發展的寶貴經驗。



2026 中國航天大會「飛向深空」國際創科合作發展論壇 2026 China Space Conference Flying to Deep Space International Forum on Science, Technology and Innovation Cooperation & Development

「香港航天特色學校教育聯盟」啟動儀式 Inauguration Ceremony Hong Kong Education Alliance of Aerospace



航天教育啟航 培育創科菁英

本校獲邀加入「香港航天特色學校教育聯盟」，未來將推動航天教育，讓學生親身了解國家航天科技與國際合作的最新進展，培養學生的創新精神與探索未來的視野。



創科講座啟航 點燃學生夢想

為啟發學生對STEAM的興趣，本校與「香港科技園公司」合辦「少年創科探索家」校訪講座，邀請香港的創科公司到校舉行講座，讓學生可以即場與創科達人面談交流，了解創業歷程及科技背後的故事，啟迪同學的生涯規劃。



創科實力展現 再獲殊榮肯定

本校STEAM Team在「ROBOG 國際邀請賽系列港澳聯合賽25-26」勇奪冠軍，這不僅展示了本校學生在技術和創新方面的才能，也充分肯定了他們的努力。

本校於觀塘區青少年發展協會主辦的「時光對話：AI重構跨世代記憶」短片創作比賽中，勇奪初中及高中組兩項金獎。該比賽以「兩代共融」為題，鼓勵學生運用DeepSeek、即夢AI及剪映等人工智能工具，結合真人採訪，重構長者的生命故事。學生巧妙融合AI科技與人文關懷，分別以「工作」及「傳承」為題材，利用AI生成劇本，將長者昔日的動人歲月重現。



在科技與編程領域方面，本校不僅支持學生出戰日本「Universal Robotics Challenge」與國際隊伍交流機械人技術，亦鼓勵學生參與「PAC」即時編程挑戰以強化Python實力，更帶領學生參與「AI ASTRON 太空AI挑戰」，實操DeepSeek及Gemini等工具，鍛鍊AI生成與提示詞技巧。此外，學校亦重視多元與跨學科發展。我們安排女同學參與微軟「GirlzTechIn」黑客松，激發女性STEAM潛能；同時響應教育局的「抗戰勝利80周年遊戲設計比賽」，讓學生運用GDevelop遊戲引擎，將STEAM知識融入國家歷史學習中。



親子同心學習 共探智能未來

親子同心學習 共探智能未來

為讓家長更了解子女以人工智能(AI)學習的趨勢與方法，本校舉辦「賽馬會人工智能教育計劃」親子工作坊，並邀得香港中文大學學能提升研究中心教學設計師——黃偉強老師蒞臨分享，實行親子同心「Co-learn, Co-smart」，一起探索AI家庭學習新境界。

Parent-Child Workshop
親子工作坊
Co-learn, Co-smart: AI as Learning Partner for Your Family
Co-learn, Co-smart: 讓AI成為您學習夥伴

在良好的學習氛圍下，學生於不同類型的創科比賽中屢獲佳績，涵蓋人工智能應用創作及編程解難等範疇，展現其創意思維、邏輯分析能力及團隊合作精神。未來，本校將繼續鼓勵學生參與各類科技活動及展覽，拓闊視野，培育具備創新能力與國際競爭力的新一代人才。

殊榮滿載 愛心續航

本校義工小組及扶少團一直積極服務社區，學生的無私奉獻備受各界肯定，本校因而連續兩年榮獲「賽馬會眾心行善年度十大愛心學校」殊榮。本學年，我們繼續與各界深化合作，讓學生將關懷化為實際行動。令人鼓舞的是，本校四位義工大使因熱心參與各類義工服務，身體力行傳遞愛心，於「第四屆愛心行動獎」中榮獲嘉許及表彰。



長幼共融 學苑傳暖



在「長者學苑」計劃中，本校聯同東華三院方肇彝長者鄰舍中心舉辦多場長幼共融活動。本校中四學生透過參加工作坊、參觀及探訪，從中深入了解長者的需要，培養同理心。同時，全級中三學生在班主任的帶領下，一同參與售旗活動，踏出回饋社會的重要一步。



多元服務 自信傳承

為了進一步培育青年領袖，本校義工大使參與了由觀塘區青少年發展協會主辦的「將愛傳城啟動營2026」。在營會中，同學們投入各項團隊活動與挑戰，不僅發揮合作精神，更難得地結識了來自不同學校、同樣充滿服務熱誠的青年，彼此交流，擴闊視野。



我們亦與香港精算扶輪社攜手，組織義工聚會及參與盲人保齡球比賽等義工活動。其中，本校扶少團學生最難忘的活動莫過於「順天邨慈善盆菜宴2026」。適逢當天為2月14日情人節及農曆新年前夕，學生選擇將「愛」與溫暖分享給社區長者。活動當日，學生不但提早到達會場協助佈置與準備，其中三位擅長舞蹈的學生更精心預備了精彩的表演，為一眾嘉賓及區內長者帶來歡樂與活力。盆菜宴過後，學生聯同議員及樓長上門探訪，為長者送上滿載祝福的賀年福袋，讓長者在歲晚時分倍感窩心。



以上種種寶貴體驗不僅為弱勢社群注入暖流，更大大提升學生的社會責任感與團隊協作能力，讓他們在服務中建立自信，真正做到薪火相傳，茁壯成長。



同心實踐ESG 節能減廢護自然

「綠色生活」從來都不是遙不可及的口號，而是可以從日常生活做起。本校ESG組致力融合「環境保護」、「社會責任」及「學校治理」三大範疇，透過參與香港綠色建築議會主辦「綠建Teen才」計劃、賽馬會大熊貓探索之旅、賽馬會節能減電學校計劃「室內空氣質素監測」活動、惜水On Air 校園廣播劇創作大賽、低碳登「綠」社區珍惜公屋嘉年華，並舉辦綠色行動由我「畫」起漫畫比賽、紙皮乾花裝飾工作坊等多元化的校外及校內活動，將可持續發展的理念，透過點點滴滴的努力，融入生活。



綠化班際比賽 培養節能習慣

本校積極推行校園綠化，鼓勵各班種植小盆栽，並舉辦能源監察、自備水樽等班際比賽，培養學生節能與減廢的習慣。



多元協作實踐 學習正確回收

ESG組與不同機構協作，舉辦環保問答比賽、紙皮乾花裝飾工作坊、月餅盒回收比賽及校園廢物回收數據統計，讓學生從實踐中學習正確回收與源頭減廢的重要性。



循環再用轉贈 攜手守護自然

本校亦推動物資循環再用，設有舊校服及課本回收轉贈計劃、鼓勵學生自備水樽，校園小食部及自動售賣機已全面停止售賣塑膠樽裝飲用水。透過一系列講座、工作坊及攤位遊戲，ESG組期望每一位同學都能成為環保先鋒，攜手守護自然，共建綠色校園。



4C Zhu ShaoYu

It has been half a year since I went to the Bett Show. Looking back, the journey was both challenging and unforgettable. When I first started memorizing my script, I stumbled over my words a lot, but eventually, I was able to recite it fluently. I originally thought I was going to make a fool of myself at the exhibition. But now, those late nights spent memorizing and those anxious moments have become the most precious memories of this trip. It taught me that the fear of “making a fool of oneself” is just a shackle we put on ourselves; true confidence is built through those clumsy, initial attempts at speaking up. In the future, I will carry this courage with me to continue expressing myself bravely and communicating sincerely. I now know that as long as you are willing to open your mouth and speak, the world will always give you a gentle response.



4D Chan Tsz Ching

This Singapore exchange tour brought me great personal growth. At first, I barely knew my partner, so we felt a bit awkward together. But after spending a few days with the group, I found that all my teammates were kind and friendly. We soon got along well, and I learned to open up to people more proactively.

I also initially worried about the activity with primary school students, fearing it would be hard to communicate with them. However, the kids were all lovely and nice. Getting along with them was easy and heartwarming. This trip brought me precious friendships, helped me overcome my shyness, and made me braver and more outgoing.



4C 余穎芊

去年八月，我隻身前往日本仙台展開一年留學生活。起初，我因不通日語而難以與寄宿家庭、同學，以及排球隊隊員深入交流，只能依賴英語，這讓我下定決心苦練日語。從簡單問候到能流暢對話，這份進步讓我深感自豪。儘管曾因溝通隔閡及排球技術差距感到壓力與焦慮，甚至一度想要逃避，但我最終選擇勇敢面對。最後，我不僅能與寄宿家庭如家人般相處，與排球隊的隊員成為夥伴，

更學會正視差距、努力提升自我。種種經歷雖不輕鬆，卻成為留學路上不可或缺的一部分。由衷感謝在日本遇到的每一個人，他們教會我許多，我也為自己當初的選擇而高興！



4D 王梓茵

六天的寧夏之旅讓我對當地有更深入的认识，我不僅體會到豐富的民族特色，還了解到如何把枸杞推銷到全球。在西夏陵，我學習了書本外的西夏歷史；在沙坡頭欣賞黃河風光與體驗滑沙，為交流增添無數樂趣。此外，我還見證了前人以麥草方格治沙的奇蹟，並從閩寧鎮的發展歷史中，深刻體會到閩寧合作與齊心協力的重要性。



4C 曾靖軒

雲南交流考察讓我收穫豐厚，親身走訪自然與人文景點，我不僅見證了壯麗奇觀與少數民族風情，更深刻體會到生態保護的重要。透過參觀歷史建築與博物館，我對民族融合有更立體的認識，學會以包容的眼光尊重多元文化。此外，集體行程也鍛鍊了我的觀察力、獨立思考與團隊合作精神。這趟旅程不僅拓寬視野，更讓我懂得珍惜自然、包容差異，成為更有責任感的人，這些寶貴體驗將成為我未來成長的重要動力。



4D 林啟諾

這次北京遊學團真的讓我印象深刻，除了參觀天安門、故宮和中國共產黨歷史展覽館，讓我更了解國家的歷史與文化外，我還親手參與了非遺文化活動——製作毛猴，感受到傳統工藝的細緻與魅力。我們也到北京大學外圍參觀，雖然沒有進入校園，但仍感受到濃厚的學術氛圍。走訪企業時，看到了中國在無人駕駛科技上的進步。這趟旅程令我增長對國家的認知，也激發了我對家國的情懷。



3D 王樂怡

參加滬杭交流團讓我獲益良多，最令我震撼的是登上東方明珠塔與漫步外灘，親眼見證歷史與現代的交融，深刻感受到國家發展的輝煌。是次行程體驗多元化，我從磁浮列車與無人機基地看見科技創新的蓬勃，亦從杭州西湖與各大博物館領略深厚的中華傳統文化，並透過學校交流，學習到待人處事態度。這次考察拓寬了我的視野，更提升了溝通與獨立思考

能力，堅定了未來的學習目標，這些寶貴見聞將成為我成長的強大動力。



3B 陳怡鍵

參加這次交流項目，讓我對國家的科技與文化有更深刻的認識。走訪高新企業，親眼見證人工智慧與新能源等成就，我深切體會到科技強國的實力，為國家創新感到自豪。同時，透過參訪古蹟與博物館，我了解中華文明的深厚底蘊，明白國家的強大更源於堅定的文化自信。這趟旅程讓我體悟科技與文化相輔相成，不僅拓寬視野，更增強了民族自豪感與責任感。未來我將努力學習，盼望能成為貢獻社會的有用之才。



教育不僅在於知識的傳遞與成績的提升，更重視情感的交流與關係的建立。本校一直致力營造幸福校園文化，在不同課程中結合「PERMA」幸福五元素，推動正向價值教育，讓師生不單追求快樂滿足的心靈，更培養無懼挑戰、迎難而上的何明華精神。以下透過訪談師生與家長，記錄屬於我們的校園快樂小故事，細味那些真實而動人的幸福時刻。

幸福五元素



Positive Emotions
正向情緒



Positive Engagement
全情投入



Positive Relationships
正向人際關係



Positive Meaning
正向意義



Positive Accomplishment
成就感

1E 布穎姿

在何明華學習將近一年，我參加了舞蹈學會、合唱團和「何以中華」舞獅工作坊等活動，校園生活十分充實。有一次補課後，我和同學來到操場，看見幾位師兄與老師打排球，我本不敢主動加入，老師卻熱情地邀請我們一起玩，大家度過了將近一小時的歡樂時光。當下我真切感受到何明華充滿溫暖與關懷的校園氣氛，師生相處和諧融洽。往後，我希望參加更多比賽，努力提升自己，更加積極融入何明華這個大家庭。



卓文達 老師

在充滿愛的校園裡，我的幸福感往往源於對主的信仰與對教育的熱忱。即便教學工作繁忙，但每天踏入校門時，我都先將課堂與學生交託給主。聖經說：「要靠主常常喜樂。」我把這教導化成教育學生的力量源泉。這份喜樂不依賴外在環境，而是在感恩中細看校園點滴，如：看到學生在主愛中成長、師生情誼連繫、以及同工間的相互扶持。當面對困難時，深信主的恩典夠用，以愛心與耐心去培育生命。將目光從困境轉向主的託付，凡事感恩，就能在繁忙的校園生活中找到真正的平安與喜樂。這種內在的亮光，不僅滋養我的心靈，也能薰陶學生，共同營造幸福的校園氛圍。



4C 黃嘉琪 家長

作為家長，看到女兒學會自律感到十分欣慰。何明華的學習氛圍好、老師好，令我很放心。我的女兒是小六學生，曾到不同中學參觀。她參與何明華的活動後，已非常喜歡這裡，因此在「中一自行分配學位及統一派位」均選擇了何明華作為第一志願，真希望她能入讀這所好學校呢！



范莉 老師

在何明華中學，每年參與中一適應班，對我而言是意義非凡的儀式。看著學生們從當初稚氣地踏進校門，到六年後披上畢業袍昂首離去，那種見證成長的幸福，是我工作中最大的滿足感。育人的工作雖然不容易，但我始終相信，教育不是為了約束，而是為了讓孩子學會自律與選擇。工作多年，令我最難忘的是，在2014年擔任全男班的班主任，每次與學生磨合時，總會有一位男生提醒我們笑一笑，最終大家均以笑容收場，相信這就是師生間最珍貴的默契。



李美鳳 老師

記得踏入何明華校園的第一天，我懷著忐忑的心情走進教員室，但一聲聲親切的「早晨」瞬間撫平了我的不安。正是這份簡單的溫暖，讓我很快地融入了這裡的生活。在教學生涯中，最讓我喜悅的，當然是陪伴學生在數學學習中，從迷惘到豁然開朗的過程。而我最感恩的是，學生們不論在課業或生活上遇到任何挑戰，都願意向我敞開心扉，這份信賴讓我有機會與他們並肩同行，共渡難關。大概，身為老師的幸福就是能被溫柔以待，也能溫柔待人。



5B 陳震宇

在何明華校園生活，我和老師、同學們相處得十分開心。上課時，老師的教學方法靈活多變，所教的知識豐富，令我興趣十足。當遇到不懂得題目，老師會循循善誘，解決我的疑惑。課餘時，因有一些志同道合的同學陪伴，令我忘記學習帶來的壓力。另外，學校有多元化的課外活動，我最喜歡的是參加考察團，每次我都可以學習到許多實用的課外知識，擴闊眼界。



Empowering Young Readers: The Read & Play Event



Our Form 1 students participated in the Chatteris Read & Play Event, a collaborative initiative organized by the Chatteris Educational Foundation in partnership with approximately 50 volunteers from Manulife. This immersive afternoon was designed to bolster English proficiency and intercultural understanding by pairing students with mentors for a series of community-based learning activities. Throughout the session, students engaged in interactive reading of a specially crafted short story, working closely with volunteers to explore its values while expanding their vocabulary and critical thinking skills. A major highlight of the event was the “News Report” segment, where volunteers coached students in scriptwriting and public speaking, focusing on professional presentation techniques such as maintaining eye

contact and using a confident voice. By forging a link between reading and performance, this event provided a supportive environment for our junior students to develop their courage and collaboration skills alongside international mentors.

Impossible to Possible: High Junk Peak Adventure

Our Form 4 students participated in an immersive outdoor learning experience organized by the Chatteris Impossible to Possible Hiking Club (Ci2P). This sponsored event took students to the scenic High Junk Peak Walking Trail, where they completed a five-kilometer hike alongside Chatteris Native-speaking English Tutors. To ensure a fun and supportive atmosphere, the journey included several rest stops featuring English-focused games and icebreakers designed to encourage language use in a vibrant setting. By combining physical activity with English engagement, this initiative successfully provided our students with a unique opportunity to build their resilience and communicative confidence outside the classroom.



Waves of Change: Form 5 Ripple Effect Programme

Building on our commitment to authentic language use, the Form 5 Ripple Effect Programme offers students a structured, three-phase journey designed to broaden their perspectives and enhance their communication skills. The programme began with a focus on Health and Wellbeing, where students participated in relaxation exercises and joint workshops on stress management with peers from Hong Kong international schools. This was followed by the Tapestry of Cultures phase, which fostered global connections through an Australia Exchange Program and a meaningful pen-pal exchange with students in Rockhampton. As the year progresses, students will continue to explore cultural diversity, culminating in the creation of an end-of-year portfolio and a collaborative Zoom session with their international counterparts. Through these diverse experiences, the programme empowers our Form 5 students to apply their English skills to real-world issues and global friendships, creating a lasting “ripple effect” of learning and empathy.



Language in Action: Bringing English to Life at Lunchtime

Our Native-speaking English Teachers (NETs) facilitate a diverse range of theme-based weekly lunchtime activities designed to promote English acquisition in an engaging, immersive environment. By transitioning language use from formal lessons to authentic social settings, major highlights such as English Hotpot Reunion and the Puzzle Day serve to



bridge the gap between linguistic theory and cultural relevance, encouraging students to utilize English in high-interest, real-world scenarios. These large-scale events are complemented by consistent opportunities for spontaneous practice, including Monday Talk and various interactive games. Together, these activities are strategically curated to bolster student confidence and foster the fluency necessary for students to communicate fluently and effectively outside of school.



English Tapestry: A Week of Language and Laughter



In January, our school hosted “English Tapestry”, a high-energy English Week filled with diverse lunchtime activities designed to make language learning both interactive and accessible. Throughout the week, students from different forms gathered to participate in creative challenges, such as the fast-paced “Don’t Touch the Colour” and the emotional “Selfie Freeze-Frame”. Each day offered unique ways to engage with English, including riddle-solving in “Catchphrase,” language-based



“Cup Knockdowns,” and the quick-thinking “English Ping Pong”. The week also featured digital learning through online games like “Higher or Lower” and “Wheel of Fortune”, alongside cultural highlights such as movie appreciation sessions and a lively busking performance in the garden area. Supported by the English Club and our teaching staff, English Tapestry successfully fostered a lively atmosphere where students could practise their communication skills through games, teamwork, and music.



Student Feedback:

Kwok Ching Sum (F.2 Student Participant)

I appreciate that our school organized English Week in January. There were many games, one of the games was “Guess the Words”. Mr. Kaushik showed different emojis and I needed to tell the words of the emotions. These games can make us relax and we can learn more new knowledge.

Tai Hang Yi (F.2 Student Participant)

I was so excited about the games in English Week. The games were unforgettable, interesting and fantastic. The English Week offered lots of stimulating games to us!

Lee Tsz Lam (F.2 Student Participant)

The most impressive part of the activity was sitting back-to-back with my friend and answering the teacher’s questions about our friendship. It strengthened our friendship and helped us understand each other more.

English After Hours: Junior English Hub



practise conversational English naturally while forming new friendships across different forms. By integrating fun and peer-to-peer interaction, the English Club continues to help our younger students find their authentic expression and feel more at home with the language.

Our after-school English Club meetings provide a welcoming space for S1 to S3 students to develop their language skills through interactive and social learning. Guided by our NETs and English teachers, these gatherings transition English from a classroom subject into a shared experience. During recent sessions, students engaged in spirited discussions and collaborative activities, such as themed quizzes that encouraged quick thinking and spontaneous expression.

These meetings are designed to allow junior students to



Voice of the School: Ming Post Updates

Our student-led editorial and interview team, Ming Post, has been exceptionally active over the past few months, serving as the bridge between our staff and student body. The team conducted a series of insightful interviews with our newest faculty members, including our two Native-speaking English Teachers (NETs) as well as new joiners from the English and IT Departments, providing a warm welcome to the school community. Looking ahead, the team is working hard on a collection of featured articles and a special segment introducing the newest members of the Ming Post staff. Through their dedication to storytelling and journalism, these students continue to sharpen their communication skills while documenting the ever-evolving life of our school.



Student Feedback:

Leung King Sheun (Designer & Reporter in Ming Post)

I joined the Ming Post Editorial team due to my passion for design and desire to improve my English. As a team member, I create visual elements for our publication. Besides design work, I enjoy digital drawing in my spare time. It helps me express myself and develop my artistic skills. I look forward to bringing a richer visual experience to Ming Post.



學校殊榮

理財教育學校獎勵計劃 2024-25	理財教育學校參與獎	迎全運挑戰賽暨 MVPA60獎勵計劃	迎全運MVPA60挑戰獎
2025香港義工獎	賽馬會眾心行善年度十大愛心學校	學校推動長者關懷行動嘉許禮	學校推動長者關懷行動嘉許獎 (STEAM教育)
樂繫校園獎勵計劃	「樂繫校園」創新大獎	2026「猛獁杯」 國際生命科學創新大賽(香港站)	傑出校園獎 傑出導師獎:洪楚琪老師
全校園健康計劃	卓越學校		

學生獎項

ROBOG國際邀請賽 港澳聯合賽	冠軍:4C 鄭卓祐、4D 姚文希 二等獎:3C 方凱俊、3D 劉智德、4A 羅俊城、4A 翁祺峰、 4C 黃俊軒、4C 朱紹瑜、4D 林啟諾、4D 劉梓洋、 4D 梁樂賢、4D 余皓峯	2026「猛獁杯」 國際生命科學創新大賽(香港站)	金獎:3C 方凱俊、3D 張宇軒、3D 李梓軒 銅獎:4D 陳宇城、4D 林啟諾、4D 梁樂賢
2025-26年「菁英盃」 現場作文創作大賽(初賽)	特等獎:4C 余穎芊 三等獎:4D 陳芷晴、5C 余穎采	「點亮蒲台·永續未來」學生T恤 設計比賽	金獎:4B 潘穎霖 最具商業化價值大獎:4B 潘穎霖 傑出視藝學生優異獎:1C 張雯諾、1C 楊依莉、1C 曾梓楓、 4A 黎昊臻、4A 吳民浩、4B 司徒沛怡、 4D 陸梓妍、4D 楊明月、4D 徐善衡
《晨曦小路 第二旅程》 AI動畫角色創作比賽	優異獎:4B 李芷晴、4C 余穎芊、4D 韋彩嵐	抗戰勝利80週年遊戲設計比賽	二等獎:1B 江逸朗、2C 甄子婷、4B 羅美欣 三等獎:3D 劉智德、3D 游惠濤、3D 張宇軒、3D 林卓謙
2025-2026 學界女子手球高級組比賽	季軍:2E 廖雅寧、3B 李芷欣、4A 黃佩彤、4B 翟毓慧、 4D 汪恩同、5A 鄧思瑩、6A 莫芷晴、6C 楊曉昕、 6E 賈雯雨、6E 黃凱晴、6E 邱柏茵	天馬盃2025-2026 全港中文寫作比賽	殿軍:1A 陳雅儒 金獎:4D 陳芷晴、5C 王飛翔、5D 趙卓盈、5D 譚樂男 銀獎:2C 黃穎、5A 陳思彤 銅獎:3C 鄧琦、3C 林建妙、6D 張銘恩
2025國際空間科學與載荷大賽	銅獎:3C 陳子諾、3C 方凱俊、3D 林卓謙、3D 李明澤、 3D 李梓軒、3D 游惠濤	2025年《讀者》網上徵文比賽	優秀獎:4C 余穎芊
國安滅罪光槍射擊邀請賽 中學組團體賽	優異獎:2D 刁卓、2D 黃俊滿、2D 劉益恆、2D 鄭浩宇	「『童』話歷史」全港中學生 中國歷史文化活動 網上閱讀獎勵計劃	卓越學員:2C 甄子婷、4C 曾靖軒、5A 陳思彤 嘉許狀:2C 黃穎、2C 黃若潔、3B 洪頌謙、3C 馮小茜、 6C 盧春秀、6E 梁銘滿
愛心行動獎2024-2025	優秀學生:2C 黃雅雯、2E 何妙緣、2E 黃寶賢、4D 王梓茵	全港中小學校際中文閱讀競賽 (個人挑戰賽)	銀章:1C 許小龍、2D 曾浚晞 銅章:1C 鍾靖怡、1C 曾梓楓、2E 黃詠恩
賽馬會「何以中華」文化大使計劃 (2025-2026學年)	優秀文化大使:2E 何妙緣、4C 余穎芊、5C 余穎采、5C 王飛翔	港澳盃 HKMO 暨 AMO 公開賽2026	銅獎:1C 許小龍、1C 曾梓楓、2C 王衍心、2C 甄子婷、 3C 林雨彤、3C 馬巧怡
中學校際田徑比賽	男子乙組鉛球亞軍:3B 劉浩熙 女子乙組標槍季軍:4A 黃佩彤	泰國國際數學競賽初賽 2025-2026(香港賽區)	銅獎:1C 曾梓楓、2C 鄭熾熾、2C 劉雨思、2C 廖芷瑩、 2C 王衍心、2C 王芷盈、2C 甄子婷、3C 林雨彤、 3C 馬巧怡、3C 張頌炫
香港學界跆拳道比賽2025-2026 (中學及大專組)	銀獎:4D 汪恩同	香港國際數學競賽初賽	銅獎:1C 羅詒曼、1C 許小龍、2C 劉雨思、2C 林俊興、 3C 馮小茜、3C 林雨彤、3C 張頌炫
2025生成式AI藝術創作大賽 《詩韻躍然》	初中圖像組銅獎:2C 甄子婷	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026(香港賽區)	三等獎:1C 許小龍、1C 曾梓楓、2C 甄子婷、3C 林雨彤
2025-26年「菁英盃」 現場作文創作大賽(決賽)	三等獎:4C 余穎芊、5C 余穎采	2026年升旗隊周年檢閱禮	三等獎:1A 盧衍至、1D 李婉婷、1E 呂梓晴、1E 葉梓清、 1E 蔣桐桐、1E 施文曦、2A 傅偉豪、2A 趙梓豪、 2C 黃芷盈、2C 黃穎、2C 黃若潔、2C 甄子婷、 2D 郭靖心、2D 戴杏兒、2D 黃俊倩、2D 刁卓、 2D 黃俊滿、2E 盧宏謙、2E 黃寶賢、5C 林奕君、 5D 李潤曼、6E 12 容晴晴
「華夏盃」全國數奧林匹克 邀請賽2026(香港賽區)初賽	三等獎:1C 鄺沁賢、1C 許小龍、2C 劉雨思、2C 黃芷盈、 3C 林雨彤、3C 林建妙	第四屆「香港故宮學生文化大使」 計劃 學生文化大使	入圍獎:4C 曾靖軒

