



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃

2025/26 年度

(2025 年 10 月)



辦學宗旨

1. 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
2. 建立愉快學習環境，提供優質教育。
3. 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
4. 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

2024/25-2026/27 年度

學校主題

活用策略 有效學習
培育強項 邁向豐盛

關注事項

關注事項 1. 多元學教策略 促進學習效能

關注事項 2. 豐富學習經歷 培養共通能力

關注事項 3. 培育內在強項 邁向豐盛生命

關注事項 1：多元學教策略 促進學習效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 優化教學策略，提升學生學習效能及動機。	<p>提升教學提問技巧，推動學生回應思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進深發展：建立學科/領域交流學習社群，透過學科教學交流，觀察及探討課堂提問策略，促進學生學習成效。 ● 深化追問技巧、正面回饋，提升學生思考深度、課堂互動氛圍。 ● 透過教師發展培訓及學科分享會，掌握教學技巧。 <p>促進科技及人工智能於學與教的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科使用人工智能平台或軟件，輔助學習，提升學生自主學習效能。 ● 安排教師發展，介紹人工智能教學應用工具及輔助教學策略。 ● 參與 AI 入學科計劃(田家炳基金會、賽馬會) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師同意專業交流活動(教師發展培訓、教學交流)，能了解及提升教學策略。 ● 70%以上教師同意教學策略的提升，能促進學生學習效能及動機。 ● 50%以上學生同意在課堂願意思考回應。 ● 教師持續優化課堂教學的提問設計，增加學生思考回應機會及空間，提升學習動機。 ● 70%以上教師同意人工智能有效促進自主學習，提升學習效能；50%以上學生在相關學習範疇成績上有進步。 ● 參與學科應用及發展最少一項人工智能平台或軟件，輔助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/學科會議 ● 備課、觀課、評課會議 ● 教學提問設計 ● 觀課紀錄表 ● 教師發展活動 ● 學科成果分享 ● 學生課堂表現 ● 行政組別自評問卷 ● 校本學生問卷 ● 持份者問卷 ● 學生相關成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 關子雋 ● 麗凱珊 ● 科主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 賴偉良 ● 科主任
1.2 鞏固學生學習技巧，培養良好學習習慣。	<p>提升對學生做家課的要求及態度</p> <p>◆ 家課留堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若當天欠交家課，即日留堂。 ● 開學前向教師講解，需一致執行。 ● 家課要求準則，詳列壁報，並於學期初向全體學生進行講解。 ● 初中班主任輪流當值，期間處理留堂班各項事宜，並協助維持秩序。 <p>◆ 小組家課輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學長指導中一新生家課。 ● 時間：逢星期一課後一小時（功課加油站） ● 對象：班主任推薦繳交功課不理想之同學 <p>提升小組協同學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生協同學習模式，建立習慣。 	10/25 至 6/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生欠交情況有改善 ● 全年欠交數字比上一年度減少 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交家課統計 ● 未達家課質素要求統計 ● 家課資料統計 ● 課業檢查 <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導次數及人數統計欠交家課統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 曹妙慈 ● 葉敏珊 ● 邵俊明 ● 蕭汶鋒 ● 葉子俊 <ul style="list-style-type: none"> ● 葉敏珊
	學段 二、三		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師同意專業交流活動(教師發展培訓、教學交流)，能了解及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課、觀課、評課會議 ● 觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 楊庭威

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握討論、協作、展示等技能。 ● 營造學習氛圍提升共學效能。 ● 透過教師發展培訓，掌握帶領小組學習技巧。 ● 教學交流，觀察小組學習設計及情況，探討共學如何促進學習成效。 <p>目標建立與執行，強化學習反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化標杆日誌的目標設定，提供明確的目標範疇，加強可量度性，讓學生及教師容易跟進及評估。 ● 聚焦整個學段目標建立與執行，深化學生訂立及執行目標能力、反思能力。 ● 繼續強化學生反思，安排多元化的分享環節、影片推動學生進行反思。 	<p>中文 生經社 中史 地理</p> <p>全年 每學段一次</p>	<p>提升小組協同學習教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過討論、協作、展示、共學，提升學習效能。 ● 學生善用手冊，能訂立清晰的生活規劃及學習目標。 <p>● 40%或以上學生同意懂得訂立自己的學習目標。</p> <p>● 學生善用手冊，能訂立清晰的生活規劃及學習目標。</p> <p>● 違規行為(用平板作非學習用途、上課睡覺) 次數佔全校人數少於 5%。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展活動 ● 學生課堂表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課業表現 ● 檢視學生手冊 ● 級會班主任意見 ● 電子課室日誌課堂違規統計及課堂表現評分 ● 巡堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 班主任 ● 郭豪昌 ● 楊庭威 ● 科主任 ● 班主任
	<p>提高學生遵守課堂學習常規要求</p> <p>本年度執行重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂睡覺問題 ● 使用平板電腦 <p>措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中央編訂一致執行措施守則 ● 檢視課室日誌紀錄 及 課堂巡查情況 (準確度) ● 更新懲處機制 ● 跟進學生問題成因 ● 校方跟進教師執行情況 ● 個別班級會議跟進、級會會議跟進 	全年			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 教務組 ● 訓育組 ● 資訊科技組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.3 照顧學習多樣性，讓不同學生在原有基礎追求進步。	<p>優化課程架構，拓展選擇，照顧多樣——其他學習語言、選修、校本課程及應用學習安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中開辦其他學習語言課程。 ● 優化高中課程架構，照顧不同能力學生需要，提升成績及合格率，獲得更好升學出路及資歷。 ● 優化退修課主科補底課程。 ● 校本英語課程推展至中六，提升英語水平，符合入讀大學要求。 ● 開設職專文憑（高中課程）先導計劃（第二年）；選修科連結應用學習，銜接高級文憑課程，提升資歷，提供雙線發展機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生同意課程提升學習其他語言的興趣 ● 校本英語課程，能給予更多實踐運用英語的機會，鞏固能力，提升英語水平。 ● 80%或以上修讀校本英語課程學生，考獲英文成績首 20%。 ● 50%退修學生，中、英、數考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程內容 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 英文科 ● 升輔組
	<p>助學生發掘內在意義，關顧生涯及學業發展</p> <p>◆ Growth Nexus 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二至中六各級挑選學業成績優異學生，以小組形式分配老師作為其學業及人生導師。 ● 每學段安排跟進學習歷程面談，以及午膳聚餐，加深師生彼此認識。另外在學年初安排師生凝聚日作計劃啟動禮，以及散學禮當天安排總結分享日。 ● 學生透過分享傾談更了解其生涯及學業理想、目標、困難等，並由老師給予點撥啟發，小組學生也互相分享點子策略。 ● 學生記錄其學習歷程，在學業及其他經歷成長上作階段性反思及展望。 ● 收集學生面談跟進意見，協調學校不同科組的活動、比賽及其他資源，塑造及豐富其學習歷程，同時平衡其學業所需。 ● 透過學業成績頒獎禮分享及其他分享機會，提升學生自我效能感，同時訓練演講能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在面談聚會中願意分享 ● 中二、中三成員明確其探索方向，並參加最少一次相關體驗活動或比賽 ● 中四至中六成員能確立內在意義，有信心迎接公開試及未來挑戰 ● 學生全年總成績能維持在全級首 15 名內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學生所填寫的反思 ● 合作伙伴回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 張智林 ● 教務組（資優教育小組）老師 ● 生涯規劃科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	◆ FEIA 計劃 ● 與商界及社福界合作推行的生涯探索計劃，中四 10 名學生將在生涯規劃的八節課堂中參加不同體驗及反思活動，認識自我、發掘內在意義，賦權學生迎接未來。	12/25-5/26			
	校內中英文拔尖課程 ● 透過成績預測，抽取中二級及中三級學生，在第七節舉行小組抽離課堂，由本校老師教授中文/英文課程。 ● 透過多元化及多互動的課堂設計，提升學生語文興趣及能力。	全年	● 學生考試成績有進步 ● 學生對中文及英文的自信心提升	● 考試標準分 ● 老師觀察學生表現	● 張智林
1.4. 評估促進學習改進，提升學科評估素養，培養學生積極改進的態度和反思能力	提升成績分析效能，實證為本，聚焦學習難點跟進工作 ● 深化成績分析工作，深入探討學生表現及難點 ● 加強執行教學跟進工作。	全年	● 學科能具體分析學生表現及學習難點。 ● 學科能訂出有效的回饋跟進方法，促進學與教的成效。 ● 學科能設置擬卷成績預測，核心及延伸班預測合格率/優良率與實際成績誤差不多於 5%。 ● 學科能設置擬題藍圖：核心及延伸班試卷深淺分布合理及適中。 ● 試卷議題內容緊扣教學、課業、測驗，教考相配。 ● 能從成績預測及實際數據，具體分析學生表現、學習難點及試卷質素，促進學與教成效。	● 成績分析及教學跟進計劃 ● 學務會議 ● 成績預測數據 ● 成績分析 ● 試卷擬題藍圖	● 郭豪昌 ● 關子雋 ● 各科主任
	評估素養——加強學科教考評規劃 ● 檢視課程教學、課業、測驗、考試規劃連貫性，教考是否相配。 ● 推動學科設置擬卷成績預測、擬題藍圖，提升試卷質素。	學段一、二 科學 中一二			
1.5 增加運用英語機會，提升學生英語水	校本課程提升英語水平 ● 校本英語課程推展至中五及中六。中六課程會融入對焦應試內容。透過增潤英語學習活動，提升英語水平。 ● 增加英語表達機會，增強運用英語信心。	全年	● 中五及中六校本英語課程及初中科學科(英文組)完成課程及評估規劃 ● 80%或以上修讀校本英語課程學生，考獲英文成績首 20%。 ● 80%或以上修讀科學科課程(英語授課)學生，考獲英文成績首 20%	● 教學規劃進度表 ● 學生課業 ● 學習活動 ● 考試成績	● 郭豪昌 ● 英文科 ● 科學科
	化時為科政策發展 ● 延續初中科學科(英語授課)至中三				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
平及信心。	<p>深化英語語境，提升學生語文水平</p> <p>◆ 跨科語文學習</p> <p>● 不同學科的老師合作，將英語融入其他學科的教學中。</p> <p>● 本年度安排經濟、旅款、健社及化學在課題中使用英語教材和資源，科組彈性自訂形式及內容。</p> <p>◆ 學科英語短講早會分享</p> <p>● 學科選擇一個生活化，冷知識的課題/知識，安排學生用英語/雙語在早會分享。</p> <p>◆ AI 聖誕卡片英語創作室</p> <p>● 教授學生英文提示詞 prompt，使用 AI 軟件製作聖誕卡片，寄回學生母校。</p> <p>◆ 英語歌 Lunch Busking</p> <p>● 學生在午休時間歌唱英文歌曲，通過音樂表演融入節日的氣氛。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生英文詞彙量提升 ● 學科的分享能引起學生對學科及英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師評估和反饋 ● 成績評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關子雋 ● 龐凱珊 ● 科主任 ● 英文科老師
	<p>拓展學生英語閱讀範疇，系統化量度閱讀水平</p> <p>◆ 英文分級閱讀階梯</p> <p>● 學生於學期初透過 Lexile 測試英文閱讀能力水平，並按能力閱讀相關程度的英語篇章</p> <p>◆ 英語晨讀分享</p> <p>● 配合全校「MSSR」閱讀計劃，鼓勵早讀課期間閱讀英文書籍或報章</p> <p>● 邀請外籍英語老師定期入班進行伴讀，適時提供英語故事影片予學生觀賞</p> <p>● 於閱讀分享中，邀請同學以英語進行「真人圖書館」的分享</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按 Lexile 閱讀適當的英語篇章 ● 學生每星期能完成最少 3 篇練習 ● 能提升學生的閱讀英語的知識面及英語閱讀興趣 ● 學生能運用英語進行晨讀分享 ● 各班全年共完成 3 次英語「真人圖書館」的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Lexile 表現報告 ● 觀察同學閱讀表現及反應 ● 蒐集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 龐凱珊 ● 符林強 ● 施勁超 ● 英文科老師 ● 班主任

關注事項 2：豐富學習經歷 培養共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 推動課程發展，規劃均衡寬廣的課程及學習活動，建構知識，發展共通能力	全面提升學生跨學科能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨科學術周及學術活動日 ● 跨科學術周（午間/周會/課堂主題活動） ◆ 全方位學習日 ● 舉行為期三天學習體驗日，各級以特定的學習主題，結合閱讀、考察、探究、成果展演，建構學生知識、學習經歷、技能及價值觀。 	全年 4/26 - 5/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動 ● 提升學生學習趣味及知識面 ● 學生實踐及運用知識及共通能力，建立價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與率 ● 活動反應 ● 成果匯報 ● 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關子雋 ● 龐凱珊 ● 參與學科 ● 教務組 ● 課程發展組 ● 科主任
	加強學科培育共通能力的規劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 推動校本課程(創意價值/思創好世界/未來領袖/生涯規劃)： ● (1)規劃各學習階段能力架構 ● (2)建立評估工具，檢視學生能力表現及學習活動成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能明確定立各個學習階段的能力架構。 ● 能建立評估工具，評估學生共通能力進展。 ● 透過評估數據及記錄，檢視及優化課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估工具 ● 評估數據及實證 ● 課程規劃及進度表 ● 學生表現 ● 課程會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 各校本課程科主任
2.2 培養及深化正面價值觀	學科結合課程教學，加強價值觀教育規劃，以靈活方式讓學生經歷「知、情、行」，深化反思 <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立價值觀教育學材/學習活動的評估指標及方法（加入學科教學手冊） ● 優化及更新價值觀教育於學科課程的規劃，有關價值觀元自然有機納入教學 ● 優化及更新相關課堂的學材，以靈活多元模式，讓學生有分享、回應、反思、實踐行動的機會 ● 建立學生優秀課業表現庫(Y:/)，並檢視教材設計成效及學生對價值觀的掌握程度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃有系統課程，能擴闊學生知識，提升學生共通能力。 ● 持續完善學習活動及評估規劃 ● 學生積極參與課堂活動 ● 學生能展示學習成果 ● 70%以上教師同意校本課程及跨科活動，能建構知識，發展共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學材設計 ● 學生反思、回應及活動表現 ● 教學進度表規劃 ● 學科優秀課業表現庫 ● 課業檢查 ● 學科會議分享 ● 教學手冊評估指標及方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭豪昌 ● 科主任

關注事項3：培育內在強項 邁向豐盛生命

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 培育積極人生意義	培育學生服務精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「社區菜園：種出有情天」計劃 ● 開放水耕園區，訓練本校學生擔任大使，教導居民水耕 ● 憑藉水耕種植及各類活動，讓本校學生與區內居民化身社區關懷大使，以水耕串連社區 ● 定期規劃區內探訪 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生樂於參與計劃 ● 60%參與學生同意計劃能提升他們服務別人的意願 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工小組
	進行小善事及實踐服務 <ul style="list-style-type: none"> ● 以初中其中一級為目標； ● 結合社區資源，與社區團體、商界等機構合作，共同推動社會服務； ● 將學生日常所學化成服務媒介，與他人分享； ● 多元化鼓勵學生投入服務，例如善用「一分光」嘉許等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 70%參與學生全年參與兩次義工服務； ● 70%參與學生同意計劃能提升他們服務他人的心志； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 統計出席率 ● 機構導師、班主任及負責老師回饋意見 ● 觀察同學的活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳詠雅 ● 文浩賢 ● 林煒恩 ● 班主任
	透過門徒訓練培育僕人領袖 <ul style="list-style-type: none"> ● 以小組形式進行，培育團契領袖 ● 透過學習聖經，探討生命重要價值 ● 透過學習服事，實踐及反思生命意義 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯校團契 ➢ 義工服務 	門訓小組於星期三午休/學會活動時段進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意在門訓中反思到生命意義 ● 70%學生同意門訓讓自己變得更積極、有方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 甘雯妮 ● 文浩賢 ●
	建立反思習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 思考活動/事奉的意義 ● 建立每次活動後作紀錄及簡單反思的習慣 ● 引入不同的反思模式，對應不同活動性質 ● 學生每學段進行一次深入反思及總結 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讚美小組 ➢ 團契幹事 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立活動後反思習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 甘雯妮 ● 文浩賢 ●
	善用不同平台分享基督教信仰及價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立／使用不同的師生互動平台讓學生認識基督教信仰 ● 讓更多基督徒老師有機會參與校園福音工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為學校提供了不同機會讓他們認識基督教信仰及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃愛珠 ● 陳沁慧 ● 林嘉穎

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集隊時間播放詩歌 ➤ 早會開始時禱告 ➤ 午飯前讀謝飯禱文 ➤ 師生敬拜/祈禱會 ➤ 主題/節期活動/福音茶敘 <p>透過活動(領袖訓練營/作作坊/風紀當值/RAM 活動/秩序提示PPT 制作等等)建立反思習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立每次活動後作紀錄及簡單反思的習慣 ● 引入不同的反思模式，對應不同活動性質 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學校善用不同平台分享基督教信仰及價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ● 黃卓倫
	<p>透過制服團隊深化價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在制服團隊全年活動中，強調「責任感」及「承擔精神」以深化價值教育 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立活動後反思的習慣 ● 學生反思積極正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐建中
	<p>建立發揮性格強項(Character Strength)的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動 VIA Test，讓學生認識自己的顯著強項 (Signature Strength)； ● 領袖訓練活動中提供學生發揮顯著強項的場景； ● 深化運用顯著強項的工作： ➤ 活動後，教導學生運用顯著強項進行反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊隊員其「責任感」及「承擔精神」有所提升。 ● 學生能積極投入參與制服團隊活動，並於活動中明白「責任感」及「承擔精神」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何肇光 ● 制服團隊負責老師 ●
3.2 深化性格強項的運用及發揮	<p>建立發揮性格強項(Character Strength)的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動 VIA Test，讓學生認識自己的顯著強項 (Signature Strength)； ● 領袖訓練活動中提供學生發揮顯著強項的場景； ● 深化運用顯著強項的工作： ➤ 活動後，教導學生運用顯著強項進行反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖9月完成 VIA Test ● 學生領袖透過當值及例會了解秩序現況，全年完成18個秩序提示PPT(早禱前使用) ● 學生領袖在服務/訓練營/集會分享/學生領袖活動中獲得風紀導師良好評價 ● 80 %學生領袖認為認識性格強項能幫助肯定自己的優點 ● 學生活動後進行性格強項的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反思紀錄 ● 學生問卷 ● 風紀獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 徐建中 ● 范莉 ● 風紀導師
3.3 培育正確處事技巧及態度	<p>提高學生對毒品禍害的認識，促進健康生活</p> <p>推行「健康校園計劃」(全校驗毒)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參觀賽馬會禁毒資訊天地 ➤ 講座、電影分享 ➤ 精神健康周 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生同意計劃能提高他們遠離毒品及培養抗毒意識 ● 70%參與學同意活動能提高他們對吸食毒品的禍害 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一成長營 ➤ 風紀訓練營 ➤ K-pop 班 ➤ 教師工作坊 ➤ 家長工作坊 <p>教導學生守時的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任 PPT 講解，在課室張貼每月出勤表，讓學生自我檢視 <p>關注遲到回校學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遲到學生：遲到留堂期間禁止使用 iPad/班主任跟進/發出警告信/每學段遲到 8 次，訓導老師和班主任聯合約見家長/訂立個人目標/中六遲到學生午休要留校午膳 <p>每學段頒發全勤獎狀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生保持良好出勤紀錄 	全年	的知識	● 遲到數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 范莉 ● 徐建中 ● 級訓導
3.4 深化 正向關係的校園環境	<p>中一級周末興趣班及成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與區內教會合辦周末成長小組及興趣班 ● 為參與學生提供友師配對 ● 教會協助中一適應班及中一成長營 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 40 名以上中一學生恆常出席活動 ● 70%的參與學生對活動表示滿意 ● 學生反映透過活動，他們的人際關係有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率 ● 問卷 ● 活動後學生反思 	● 孫振榮
3.5 培育正向情緒	<p>提升學生對精神健康的關注</p> <p>推動 3S 校園身心康健支援計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各持分者精神健康活動； ● 學生精神健康大使； ● 設立精神健康角； ● 設立情緒支援平台； 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生對精神健康的認識及關注 ● 能及早支援有精神健康問題的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與聖雅各福群會社工進行會議檢討 	● 輔導小組
	<p>完善 ME TIME ZONE 的設施與活動設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由學生領袖(約10人)帶領壓力舒緩項目，促進朋輩支持與正向氛圍， 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用精神健康角同學認為活動能舒緩學習壓力，建構正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何肇光 ● 社工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.6 培育學生「內在強項」(Inner Strength)	<p>舉行三天校本正向教育教師發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與北山堂協作設計為期三天的教師發展活動，組織全體教師體驗正向教育實踐。活動將通過分享交流環節，引導教師反思如何將正向教育理念融入日常工作與生活，並深入理解其在培育個人與學生韌力中的積極作用。 	18-20/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師對正向教育理念的理解深度提升，能明白其核心原則及與韌力培育的關聯； ● 80%教師在分享交流中主動反思，構思出具體可行的教學或班級經營策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 正向校園推廣小組
	<p>與新教師同行，共研正向教育基礎與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學段舉辦一次專題工作坊，結合案例拆解正向教育核心概念； ● 為每位新教師匹配有正向教育經驗的教師作為「同行夥伴」； ● 每月一次新教師小聚，圍繞正向教育應用中的成功／挑戰分享，集體討論解決方案。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師能明白其核心概念，並認同同行計劃能有助個人成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 核心小組
	<p>分析校本報告，以正向策略優化現行措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用北山堂提供的 Resilience Audit 工具，系統分析學生的壓力來源、影響因素、應對策略及現有支持資源，形成全面的數據報告，為相關行政組提供科學依據與具體建議，協助學校更準確回應學生需要。 	全年 四次小組交流會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析報告能為行政組提供可落地的支援方向(如資源補充、活動設計等)； ● 行政組認可工具應用價值，並依據報告建議啟動至少一項改進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陶宇汶 ● 核心小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.7 培育成長型思維	<p>深化領袖訓練的「勤勞」、「責任感」及「承擔精神」，鼓勵學生自行設計活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 措施(一)：提供基本指引後，放手讓學生決定活動細節（如時間、地點、宣傳方式），教師僅作顧問角色，提供建議而非直接干預。 ● 措施(二)：在活動結束後，帶領學生進行反思會議，分享成功經驗及失敗教訓，強調「勤勞」、「責任感」及「承擔精神」與進步的重要性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖能積極舉辦活動讓學生參與，並於活動中明白「勤勞」、「責任感」及「承擔精神」的重要性。 ● 學生反思報告顯示至少70%參與者認同從失敗或挑戰中獲得成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀察表現 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何筆光 ● 學生會及四社負責老師 ● 學會負責老師
3.8 培育健康生活模式	<p>繼續推出多元化運動活動類型並設立學生代表午休借用體育用品機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策略(一)：在班際及社際體藝比賽中引入多元化運動項目，包括團隊運動（如足健）、個人運動（如羽毛球、乒乓球） ● 策略(二)：學生代表負責在午休向同學借出體育用品，並制定簡單借用流程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生代表成功在午休借出體育用品讓同學使用，鼓勵同學多做運動 ● 學生代表從過程中明白「勤勞」、「責任感」及「承擔精神」的重要性。 ● 同學認同多元化的班際及社際體藝比賽能鼓勵同學多做運動 ● 參賽同學的「個人及社交能力」及「協作能力」有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 何筆光 ● 體育科老師 ● 學生代表
3.9 推行正向家長教育	<p>推行家長家長小組，結合家長教育與身心靈健康活動</p> <p>推行網上家長教育平台，透過網絡促進家長學習管教技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長小組則為家長們搭建深入溝通交流的平台，透過經驗分享、互相傾聽，達到彼此支持鼓勵的目的 	<p>家長平台 (9/25)</p> <p>家長小組 (5/26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與者認同活動能提升管教技巧及舒緩壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 ● 輔導小組